



(Synthèse)

***Le plus grand bien que nous faisons aux autres hommes
n'est pas de leur communiquer notre richesse,
mais de leur révéler la leur.
Louis Lavelle***

***L'homme n'a pas seulement besoin de pain, il a aussi besoin de dignité.
Proverbe***

Contexte et enjeux de votre projet ?

Nous vivons une crise profonde et sans précédent qui pousse certains à annoncer *l'obsolescence programmée* de notre modèle de société actuelle. Pourtant malgré l'agonie annoncée depuis quarante ans, peu de choses ont évolué, nous nous obstinons tel le Titanic fonçant droit vers l'iceberg. Les ressources se tarissent, l'environnement se dégrade, des poches de grande pauvreté persistent aussi bien dans nos vertes vallées qu'au cœur de nos villes modernes et conformables.

Quarante ans, c'est aussi la durée des interventions sociales incarnées par la politique de la ville¹ au sein des quartiers prioritaires. Là aussi, le constat reste mitigé : l'échec scolaire massif et le chômage endémique des jeunes sévissent toujours, les coûteuses opérations de rénovations urbaines n'apportent guère d'améliorations notables dans la situation environnementale et sociale des habitants de ces quartiers.

- Des explications ? Nous les avons déjà. Puisque de nombreux rapports et études pointent depuis des années le manque de coordination au niveau des différentes instances, l'empilement des dispositifs qui les complexifient et les rendant illisibles, l'insuffisance de relais au niveau du terrain etc.

- Des solutions ? Nous savons aussi que des **solutions durables existent** et qu'elles ont besoin d'être réellement approfondies et d'être affranchies de l'injonction du quantitatif, du court terme, de la rentabilité financière. Il en est de même pour les préconisations qui sont aussi abondantes que pertinentes. **La carence se situe plutôt dans leurs mises en œuvre opérationnelles et concrètes.** En effet, deux constats majeurs :

- d'une part, il subsiste un manque avéré de méthodes à employer dès lors que l'on passe de la théorie à la réalité du terrain. Aussi, la plupart des actions de développement mises en place ne parviennent pas à s'enraciner dans un environnement propice pour s'y déployer durablement. Et, d'autre part, les personnes relais et porteuses d'innovation et de changements font cruellement défauts au sein de ces territoires. Nous assistons

¹ Selon la définition du site <http://www.ville.gouv.fr/?l-essentiel-de-la-politique-de-la> : « La politique de la ville désigne la politique mise en place par les pouvoirs publics afin de revaloriser les zones urbaines en difficulté et de réduire les inégalités entre les territoires. »

En résumé, les quartiers classés par la politique de la ville se caractérise par :

- Un territoire composé essentiellement d'habitat social ;
- Un fort taux de chômage, notamment celui des jeunes de moins de 25 ans par rapport au reste du territoire ;
- Un taux d'échec et de difficultés scolaires marqués par rapport au reste du territoire ;
- Un nombre important de familles monoparentales à revenus modestes ;
- Une population de moins de 25 ans importante ;
- Une mauvaise image au sein de la population ;
- Une diversité et richesse culturelle.

Par ailleurs, en 2012, 25,5% des jeunes de moins de 25 ans sont au chômage, au sein des quartiers populaires ou dits défavorisés, le taux de chômage des jeunes dépasse les 40% (le taux de chômage en France avoisine 10,9%). Par ailleurs, 160 000 jeunes sortent du système éducatif sans diplôme. Trois ans après leur sortie du système scolaire, le taux de chômage des jeunes sans qualification est de 40 % ; 40% des élèves en fin de cycle élémentaire ne maîtrisent pas les savoirs fondamentaux (lecture, écriture, calcul). Certains observateurs avancent aussi qu'au sein des quartiers populaires un élève sur deux est en difficulté scolaire.

alors aux mêmes types d'activités redondantes, des dispositifs reconduits d'année en année, sans parler du manque de visions et d'ambitions qui conduisent à une dispersion des moyens dans des projets peu réalistes. Ajouté à cela, les luttes d'ego et de pouvoirs, la résistance aux idées nouvelles, le renouvellement des élus ... découragent les meilleures volontés.

- Conjointement, se pose aussi la question des compétences des professionnels qui œuvrent au sein des territoires défavorisés, notamment, de ceux qui travaillent en direction et auprès des enfants et des jeunes. Beaucoup de ces professionnels se trouvent démunis quant aux les réponses à apporter. Certains se murent, alors, derrière la prescription, tandis que d'autres cherchent désespérément un sens à leurs actions et à leur métier.

Alors, *comment éviter le naufrage* ? Quand allons-nous nous autoriser à sortir de notre *zone de confort* et choisir une autre voie, poser des actes et agir en conséquence ? Il ne suffit plus de colmater des brèches pour maintenir le système qui sombre. Et si, nous décidons de relever le défi d'innover, d'explorer des solutions non pas par peur ni dans la nostalgie du passé, mais dans l'audace de la création d'un avenir plus adapté, plus harmonieux pour chacun et pour tous ?

À partir d'expériences éprouvées, nous pouvons avancer qu'il est possible d'apposer un autre système, une autre organisation, de **faire autrement**. Basé sur **l'intelligence collective et de l'innovation**, s'appuyant sur des pratiques réflexives et interactives, ce modèle, appliqué aux territoires sinistrés, porteur d'un fort sens collectif et sensible aux questionnements de l'environnement, se distingue par une approche holistique non morcelée des situations et des problèmes. Par ailleurs, il serait le *chaînon manquant* puisqu'il effectuerait à la fois la jonction et agirait en catalyseur, en complémentarité aux instances spécifiques et sectorielles déjà opérantes.

Quel est votre projet et ses caractéristiques ?

Notre projet so-SiSyphe propose de réunir trois aspects d'accompagnement : éducatif, intelligence collective et des professionnels dans une même entité, au sein d'une organisation unique, axé autour de la **thématique éducative et du partage des savoirs** (et de ses déclinaisons).

Le projet so-SiSyphe se singularise par une démarche **d'accompagnement** à 3 niveaux :

- Tout d'abord un **accompagnement éducatif** des enfants et des jeunes, qui peut prendre la forme d'un accompagnement personnalisé pour certains, et, qui s'adresse en priorité aux résidents des territoires carencés. Cet accompagnement suit des méthodologies spécifiques et au moyen d'actions éducatives, culturelles, sociales, de solidarité... contribuant à faciliter la promotion sociale des jeunes au sein de la société.
- Ensuite par un **accompagnement au développement de l'intelligence collective** (*éco sapiens*) des habitants : par une meilleure information et par l'éducation des éco-gestes afin que chacun prenne conscience de sa capacité d'agir sur son environnement proche (et au-delà) et d'être co-créateur de sa vie. L'amorce du processus s'appuiera sur la constitution d'un « noyau dur » de personnes, d'habitants remarquables.
- Enfin, un **accompagnement des professionnels** qui œuvrent au sein de ces territoires, en s'appuyant sur différentes démarches de formation, des travaux spécifiques de recherche, de conception ou d'apports de supports méthodologiques et d'optimisation des pratiques.

Ces trois domaines d'intervention sont totalement liés et nécessaires : ils sont en interaction, en dialogue constant, s'ajustant, s'enrichissant les uns, les autres. Ce mode de fonctionnement offre **un apprentissage permanent** dans une recherche d'amélioration constante. En effet, la pratique et la théorie sont ici totalement couplées : *le laboratoire* des recherches de solutions, d'actions, d'analyse des pratiques professionnelles trouve un terrain d'application en direct avec le public accompagné. Ce qui permet d'apporter des modifications au cœur même du processus d'élaboration de l'action et de l'accompagnement ; voire d'innovation et de transformations des pratiques, puisque la démarche de réflexive est régulièrement sollicitée.

Combien de fois avons-nous déploré l'uniformité des offres de service de ville en ville alors que les spécificités du contexte ne le requéraient pas ou encore des erreurs commises sur un territoire qui sont reproduites sur un autre ? Ce sont sans doute là les travers de l'application systématique du droit commun ou

Nguyễn Phương Uyên dite Sophie – version mars 2016

l'effet d'imiter sans tenir compte des nécessités ou des besoins réels. Aussi dans un contexte où les ressources s'amenuisent, il convient de réinterroger certains fonctionnements.

Quant à la démarche d'accompagnement proposée, elle s'appuie sur une approche globale du sujet, pris dans son ensemble, intégrant les différents aspects de sa vie. Elle compose avec la singularité de chaque parcours avec ses aléas, en incluant ainsi sa dimension hétérogène et complexe. Il s'agit d'un processus d'accompagnement personnalisé approfondi et non d'un dispositif thématique dont les réponses ne seraient que partielles ou déconnectées.

En somme, le projet so-SiSyphe réserve une place importante à **la fonction du collectif** dans le processus *apprenant* : « On apprend en faisant avec ».

Quels sont vos domaines d'activités stratégiques ?

L'offre de service devra être en adéquation avec les caractéristiques du territoire, ancrée dans les réalités sociales des habitants.

L'offre de service de la structure se décline en quatre domaines d'activités stratégiques (DAS) :

- Accompagnement éducatif
- *Intelligence collective*
- Analyse des pratiques
- Interventions Institutionnelle (Organisme à but non lucratif et collectivités)

Les domaines interagissent entre eux et s'enrichissent mutuellement.

Domaines d'activités stratégiques (DAS) du projet so-SiSyphe

ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF	INTELLIGENCE COLLECTIVE <i>Eco sapiens</i> Accompagnement aux projets expérimentation, innovation	ANALYSE DES PRATIQUES	INTERVENTIONS dans les OBNL, les collectivités
MISSIONS Proposer un ensemble d'actions d'accompagnement éducatifs, socio-éducatifs, socioculturels facilitant la promotion sociale des jeunes de 8 à 30 ans ; encourageant l'expression des jeunes et visant à prévenir leurs désaffiliations au sein de la société	MISSIONS Accompagner la transformation des pratiques et des modes, qualifier les acteurs (habitants) dans une démarche de prise de conscience et de confiance	MISSIONS Contribuer par une démarche de formation, d'analyse critique, de recherche, d'expérimentation et d'innovation sociale afin d'apporter une meilleure réponse aux enjeux sociétaux et à l'amélioration des pratiques professionnelles	MISSIONS Mener des interventions de type "consultant" ou intervenant au sein des organisations administratives, du type collectivités territoriales dans mise en place de projets éducatifs, de service, de dispositifs étatiques ; ainsi que des organismes à but non lucratifs
OBJECTIFS - Contribuer à réconcilier, à améliorer le rapport aux savoirs, aux apprentissages, à la connaissance ; - Sensibiliser à l'éveil, à l'ouverture au monde, aux cultures de l'humanité : transmettre et révéler à chacun toute sa richesse ; - Participer à une meilleure prise en compte des jeunes au sein de la société, au niveau économique, social, culturel... ; - Développer les potentiels et les compétences en agissant sur de multiples leviers ; - Valoriser les talents issus des quartiers ; - Changer, améliorer l'image des jeunes au sein de la société ;	OBJECTIFS - Valoriser les relations de confiance entre les habitants afin de consolider les relations sociales de proximité et développer des réseaux de solidarités et de coopération ; - Organiser un partenariat "étroit" et interactif avec les habitants, basé sur une démarche du "faire avec" afin d'être en "phase avec" la réalité du contexte dans la recherche de solutions adaptées et pertinentes ; - Faciliter et encourager l'émergence des projets collectifs, en rassemblant autour d'intérêts communs (Intelligence collective et co-création) ;	OBJECTIFS - Inscrire l'équipe de projet dans une démarche de formation et d'auto-formation en continu et dans une démarche réflexive pour "bousculer" chacun dans sa façon de faire et d'agir ; - S'engager dans un processus de veille prospective et d'ouverture permanente	OBJECTIFS - Proposer une étude de l'organisation (diagnostic, analyse des besoins, préconisations) et, par la suite, s'engager à accompagner la mise en œuvre opérationnelle des dites préconisations. - Clarifier les attentes de l'organisation de manière précise (raison d'être, missions, ambitions, finalité)



Déclinaison opérationnelle (Accompagnement éducatif)		Déclinaison opérationnelle (Intelligence collective)	Déclinaison opérationnelle (Analyse des pratiques)	Déclinaison opérationnelle (Intervention institutionnelle)
<p>Enfants, jeunes (8-16 ans) "Volet éducatif"</p> <p>Selon le contexte, organiser différents ateliers socioculturels et socio-éducatifs, centrés sur des thématiques : écriture-lecture, sciences, éco-gestes, réflexion, musique et qui peuvent prendre la forme suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer 4 ateliers thématiques <i>Au bonheur des mots (lecture – écriture), Mille et une merveilles (sciences et éco-gestes), Philo-filou (réflexion), Variations musicales (musiques)</i> - Selon le territoire, proposer des ateliers d'accompagnement à la scolarité, de soutien scolaire en insistant sur l'acquisition des savoirs fondamentaux s'adossant sur des pédagogies adaptées ; - Proposer des séances de remise à niveau ; - Le support musical peut être expérimenté à tous les âges : le lien entre bébé et la mère ; pour stimuler un apprentissage, tisser un lien, une écoute particulière. En conséquence, il n'y a pas de limite d'âge, car « Plus c'est, plus c'est mieux ! » <p><i>Ce volet s'appuie sur des pédagogies et supports variés ainsi que sur les dernières recherches des sciences cognitives et neurosciences.</i></p>	<p>Jeunes (16-30 ans) : "Conquête de l'autonomie"</p> <p>basé sur le principe du "don & contre don"</p> <p><u>Volet "nouvelle dynamique" :</u> <u>Reboost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer un accompagnement personnalisé et global, basé sur une relation privilégiée entre l'accompagnateur et l'accompagné (définition d'un projet de vie) ; - Organiser des séances de remise à niveau ; - Prévoir des ateliers thématiques (en s'appuyant sur des mécénats de compétences) ; - En fonction des potentialités du territoire : mettre en place une "École de la 2^{ème} chance" incluant des options complémentaires (activités culturelles et sportives, camps, chantiers...); <p><u>Volet "initiative et engagement"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispenser un accompagnement aux projets ; - Contribuer à la prise d'initiative par la constitution d'un compte Épargne Temps Bénévolat (ETB) et la création par un système de type monnaie complémentaire (Dragonfly) ; - Selon les territoires, répertorier les plans "jobs" et le réseau de professionnels ; 	<p>Innovation frugale, mouvement des makers, économie inclusive et circulaire, co-création Eco sapiens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construction de la structure socio-éducative selon le modèle Earthship (voir fiche projet) - Offrir une information de qualité et pertinente à l'attention des habitants sur des thématiques qui les préoccupent et les sensibiliser sur d'autres enjeux ; - Co-créer des guides pratiques humoristiques <i>Kit de survie ou trucs et astuces</i> à l'usage des habitants sur des sujets de la vie quotidienne (avec les habitants) ; - <i>Aggiornamento</i> : mettre en place des ateliers créatifs et manuels : <i>Tout faire par soi-même</i> (à partir des produits recyclés) en alliant qualité et coût réduit : des savoir-faire artisanaux adaptés aux réalités actuelles, solutions ingénieuses pour réinventer et/ou transcender des contraintes, réconcilier les contraires. (source d'inspiration Land Art, arts animistes, arts traditionnels etc.) - Tester des prototypes, la mise en pratique des idées (savoir- faire écologiques) et essayer les pratiques qui fonctionnent – éco-gestes ; - Thématique numérique (Digital) <p>Promouvoir les plateformes de <i>Cours en ligne ouverts à tous</i> Massives online open courses (MOOC) ou France Université Numérique (FUN) (ou <i>Khan academy</i>) qui permettent à tous les publics d'accéder à des cours variés et de qualité, n'importe où, du moment qu'il existe une connexion Internet. Chacun peut alors suivre des cours de manière interactive et collaborative, à son rythme.</p>	<p>"Volet laboratoire"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concevoir des outils, matériaux méthodologiques et pédagogiques, pour renforcer les compétences des professionnels du secteur ; - Expérimenter de nouvelles réponses susceptibles d'enrichir les pratiques et la compréhension des enjeux éducatifs, sociaux, culturels au sein des quartiers prioritaires ; - Produire, diffuser et échanger des connaissances, des outils et des "trouvailles"; - Accompagner et former les professionnels du secteur ; - <i>Éclairer la pratique des projets par des modèles théoriques</i> et réciproquement - Veille informative & prospective : concevoir une plateforme en matière d'informations et de supports pour les professionnels 	<p>Collectivités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accompagner la mise en place d'une politique éducative, sociale ; - Ajuster ou réorganiser le projet de service ou de secteurs (structuration du service allant jusqu'à la mise en place de projets pédagogiques) ; - Accompagner et suivre la mise en place des dispositifs étatiques ; - Évaluer des politiques publiques ou des dispositifs spécifiques ; - Offrir des formations à l'attention des cadres intermédiaires dans l'encadrement d'équipes hétérogènes (coaching d'équipe) ; - Proposer une démarche de renforcement des compétences professionnelles ; - Dispenser un accompagnement aux associations et toutes initiatives des habitants (méthodologies, projets etc.)

Quels sont fondements de votre projet ?

Notre visée sociale est de prendre soin de la part du réel qui nous est confié, ensuite de passer le flambeau, d'être des passeurs de vie, de *livrer passage* – surtout, d'éclairer et d'oser révéler la richesse et l'immensité de chaque être dans un dialogue permanent. *E-ducere : mener hors de... faire sortir de... Être éduqué, c'est prendre le risque de la rencontre*². Aussi, nous espérons transmettre aux enfants ce qu'il y a de meilleur en l'humanité afin de faire surgir le meilleur de chacun, non pas dans une posture de gardiens mais de *co-créateurs d'un devenir*. Car nous sommes appelés à être vivants et vibrants, à nous réinventer sans cesse, à en renouveler l'éclat, sans quoi, nous devenons ternes et tristes.

Enfin, nous refusons d'accepter qu'une catégorie de la population soit laissée de côté dans nos sociétés marquées par le développement accéléré dans tous les domaines.

Notre défi consiste à montrer que malgré un contexte de dégradation sociétale, d'incertitudes et d'instabilités, malgré le spectre d'un avenir abrégé, quelles que soient les conditions sociales, les identités collectives ou les origines, chaque génération porte en elle la graine de leur propre liberté essentielle, *leur propre lumière*. Ainsi, nous poursuivons l'ambition d'offrir à la jeunesse la possibilité d'expérimenter *pour s'inventer peu à peu les contours d'un destin*. Et, qu'ensemble, nous pouvons transformer le monde.

Nos valeurs

- Le combat pour la **liberté** de conscience et pour la capacité de penser par soi-même passe par le partage et par l'accès aux savoirs et aux connaissances de l'humanité.
- La laïcité³ reliant la morale et l'éthique.
- La fraternité qui nous fait prendre conscience de l'existence de la famille humaine et nous donne l'espoir (ou quelque fois l'illusion) de croire que nous sommes reliés les uns aux autres et *au grand ensemble*.

² *N'oublie pas les chevaux écumants du passé*, de Christiane Singer – Broché 2005

³ La conception large de la laïcité suppose que l'État appartienne à tout le *laos* (peuple), cela suppose :

- L'absence de religion officielle ;
- La neutralité de l'État à l'égard des engagements spirituels (qu'ils soient religieux ou non) : l'État offre la liberté de conscience
- La non- discrimination des citoyens en fonction de leurs engagements spirituels

En plus de ces principes, la loi 1905 en France promulgue la séparation des Églises et de l'État. (Guy Haarscher)

Nos objectifs

- Mettre l'accent sur l'accompagnement éducatif des enfants et des jeunes. En effet, l'humanité est une acquisition culturelle, une *élaboration* : nous naissons *homme* ; toutefois, il nous reste à devenir *humain*. C'est seulement grâce à l'éducation que, progressivement, nous accédons à notre humanité, que celle-ci éclot, se déploie dans l'être humain.
- Expérimenter de nouvelles réponses, trouver des modes d'interventions face aux enjeux sociétaux tels que l'éducation, dans le domaine de la jeunesse, de la mobilisation des habitants sur des questions cruciales...
- Accompagner les professionnels dans l'analyse de leurs pratiques dans le but de renforcer leurs compétences professionnelles.

Notre démarche : Le projet construit sur *une logique d'accompagnement plus que sur une logique de direction* se veut lucide et soucieux de réconcilier les réalités actuelles, en comprenant les contradictions existantes et en bousculant nos zones de confort par **un centrage autour de la thématique éducative** : attitudes, comportements, mobilisation dans l'acquisition des savoirs et des compétences. Il se veut être un processus et non un dispositif plaqué sans rapport avec le vécu et l'expérience des habitants. Il est le résultat d'une réalité *éprouvée et ressentie* qui intègre les aléas, des détours et les incertitudes de la vie, mais sans pour autant dévier du cap à atteindre.

Le projet offre ainsi la possibilité d'organiser des espaces d'intelligence collective, de solidarité et d'entraide (surtout pour les plus démunis) afin que chaque usager, à leur tour, puisse organiser des espaces de générosité.

Compléments de mise en œuvre

- L'expérience, le savoir-faire et la complémentarité des membres de l'équipe constituent une valeur ajoutée au projet. Chaque membre devra acquérir une parfaite culture de l'organisation et de son expression. Car le projet so-SiSyphe est conçu pour dépendre le moins possible des membres fondateurs (du pouvoir et des ego). Cela se traduit par l'intégration de la fonction de *passeurs* et de *formateurs* dès l'origine du projet par les membres fondateurs.
- L'aménagement des espaces et l'agencement des locaux fait partie intégrante du projet. Il s'agit d'une *structure témoin*, intégrant fonctionnalité, esthétique et développement durable. Il est nécessaire d'avoir un ancrage territorial, d'une part ; et, d'autre part, au-delà du discours et des diagnostics, il importe de *matérialiser* des idées et des intuitions. *Montrer que ça fonctionne !*

Nguyễn Phương Uyên dite Sophie – version mars 2016

- La façon dont le projet so-SiSyphe a été conçu va permettre non seulement de suivre un groupe d'utilisateurs dans la durée et au sein d'un processus évolutif mais aussi de mener une expérience sociale et éducative jusqu'à son terme, ouvrant la perspective, nous l'espérons, d'une évaluation proprement dite.
- Constituer un comité scientifique et éthique qui s'apparente à un comité des sages et dont la mission essentielle est d'être garante de la démarche éthique et du respect de la vision de l'organisation ainsi que des choix stratégiques qui en découlent.
- Evaluer et contrôler chaque étape du processus.

Quelques préalables en matière d'attitude :

Christiane Singer citait souvent dans ses conférences : *Les Dieux se rient de nos théories*⁴. Quelle magnifique invitation à incarner, à éprouver nos concepts au cœur même de nos vies ! Conjointement, c'est aussi un rappel à faire preuve d'humilité et à s'incliner devant le mystère de l'existence. Car, devant les plans de l'ingénieur (aussi ingénieux soit-il) il subsiste toujours une part d'inconnu qui reste à découvrir. Et, quelles que soient nos aptitudes, il nous est impossible de tout prévoir, de tout contrôler, toutefois, **nous pouvons choisir et décider l'attitude à adopter face aux circonstances**. Alors, autorisons-nous à emprunter des chemins de traverse, loin des sentiers battus, et parfois, à avancer en tâtonnant. Sans doute, est-il tout aussi important de laisser la place à l'intuition, au sensible, à l'étonnement, à l'humour et à l'imaginaire ? Enfin, réservons un espace privilégié à la beauté⁵, à la qualité, à la valeur et à la profondeur dans nos démarches et dans nos actions.

Face à la sinistrose et au fatalisme ambiant, à ces discours qui *se désespèrent du monde*, apposons une triple dose d'espérance ! Mettons de l'enthousiasme dans ce que nous allons construire, intensifions notre capacité d'émerveillement ; et accueillons à bras ouverts les différentes pratiques issues d'horizons divers, à une large *transdisciplinarité* : domaines, concepts, champs culturels, savoir-faire... !

L'innovation ne sera possible que si nous demeurons accessibles et disponibles pour recevoir d'autres visions et d'autres manières de faire. Celles-ci constituent des éléments d'inspiration pour nos pratiques au quotidien.

⁴ Une citation qu'elle attribuait à Søren Kierkegaard.

⁵ En effet, dans ce projet, la beauté aura toute sa place. Non pas la beauté d'apparat, plastiquement parfaite, mais celle qui sédimente en profondeur, *qui fait ouvrir et grandir l'âme*, celle qui nous remet en contact avec notre essence première, à ce qu'il y a de meilleur en chacun de nous ; et, oserons-nous avancer, à notre spiritualité. *La beauté sauvera le monde* disait le Prince Mychkine (Dostoïevski) et *L'Art en est un instrument* (S. Boulgakov). *Seul un Art vécu par l'intérieur et auquel notre personnalité prend une part créatrice reste intéressant, efficace et constructif*.